**Zespół Szkolno-Przedszkolny im. mjra Henryka Sucharskiego w Tylmanowej**

**Anna Beniowska**

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**DLA KLASY VII**

**OBOWIĄZUJĄCE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Niniejsze *Warunki i Sposoby Oceniania* opracowane zostały na podstawie *Programu* *nauczania* *języka* *niemieckiego* *jako* *drugiego* *języka* *obcego* *w* *szkole* *podstawowej* autorstwa Anny Jaroszewskiej w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasa VII- VIII, poziom II.2./A1), realizowanym z podręcznikiem *Meine Deutschtour* Wydawnictwa Nowa Era i odwołują się do następujących dokumentów:

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 60
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 59
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

**I. Zasady ogólne:**

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze statutem Zespołu Szkolno - Przedszkolnego im. mjra Henryka Sucharskiego w Tylmanowej.
2. Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został omówiony na lekcjach.
4. Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia się na podstawie ocen bieżących zdobytych w czasie całego okresu. Ocena taka nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
5. Przedmiotem oceny są:
6. wiadomości ucznia (stopień opanowania materiału z zakresu leksyki, gramatyki, funkcji językowych),
7. jego umiejętności: umiejętności czytania i rozumienia tekstu, umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, a także umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej,
8. praca ucznia na lekcji, przygotowanie ucznia do lekcji, posiadanie zeszytu przedmiotowego i prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

**II. Sposoby i kryteria oceniania:**

1. Sprawdziany pisemne (30 lub 45 minutowe testy sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego rozdziału oraz testy semestralne/diagnostyczne) mające na celu sprawdzenie umiejętności językowej ucznia) są obowiązkowe.
2. Kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane; kartkówki ze słownictwa są zapowiadane), uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją na następnej lekcji, uczniowie nieobecni na niezapowiedzianej kartkówce mogą być odpytani lub pisać kartkówkę w sposób niezapowiedziany w innym terminie, ale z 3 ostatnich lekcji).
3. Odpowiedzi ustne (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji). Tu ocenia się płynność, komunikatywność, poprawność gramatyczną, treść, wymowę, intonację i dobór słownictwa.
4. Prace pisemne (dialog, opis, e-mail, projekt, prezentacja multimedialna itp.; tu ocenia się poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną, kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy).
5. Prace domowe (oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryteriów wypowiedzi ustnej lub pisemnej; zadanie domowe uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych).
6. Praca ucznia na lekcji (uzyskanie 5 plusów za aktywność skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej); uczeń może otrzymać ocenę traktowaną jako odpowiedź ustną, jeśli jest przygotowany do lekcji, wykazuje się wiedzą nawiązującą do 3 ostatnich lekcji i w sposób widoczny angażuje się w lekcję.
7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń: ocenia się poprawność, systematyczność i staranność prowadzenia (w zeszycie powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych; zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności ucznia w szkole uzupełniony. Za zeszyt uczeń nie otrzymuje oceny).
8. Dla uczniów chętnych ocena stopnia opanowania słownictwa poprzez systematyczne rozwiązywanie zadań w programie Insta.Ling (szkoła aktywnie uczestniczy w Programie Insta.Ling dla Szkół).
9. Sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **stopień** |
| 0% - 29% | niedostateczny |
| 30% - 43% | dopuszczający |
| 44% - 49% | +dopuszczający |
| 50% - 63% | dostateczny |
| 64% - 69% | +dostateczny |
| 70% - 79% | dobry |
| 80% - 85% | +dobry |
| 86% - 93% | bardzo dobry |
| 94% - 95% | +bardzo dobry |
| 96% - 100% | celujący |

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie lub roku szkolnym z zajęć edukacyjnych. Podczas ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, aktywność i zaangażowanie ucznia, możliwości ucznia oraz jego terminowe wywiązywanie się z wykonywania zadanych prac. Największą wagę przypisuje się ocenom ze sprawdzianów i testów, w dalszej kolejności z odpowiedzi ustnych i kartkówek oraz pracy na lekcji, pracy projektowej itp.
2. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż ocena przewidywana określa Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. mjra H. Sucharskiego w Tylmanowej (Rozdział 6, § 6k).

**III. Ustalenia dodatkowe:**

1. W ciągu każdego okresu uczeń ma prawo zgłosić **dwa** nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.
2. Uczniowie pracujący w parach mogą mieć tylko 1 podręcznik na ławce (wówczas nie trzeba zgłaszać nieprzygotowania za brak podręcznika).
3. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
5. Uczniowie biorący udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz nieobecni na teście, sprawdzianie lub zapowiedzianych kartkówkach itp. zobowiązani są do napisania pracy kontrolnej na następnej lekcji.W przypadku odmowy lub zlekceważenia terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu/sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
7. Uczeń ma możliwość **jednorazowej poprawy oceny z kartkówki, sprawdzianu, testu w przeciągu 7 dni** od dnia oddania sprawdzonej pracy, poza swoimi lekcjami w terminie wcześniej wyznaczonym przez nauczyciela. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. **Uczeń może poprawić tylko ocenę dopuszczającą lub niedostateczną.** Jeśli uczeń nie zgłosi się na wyznaczony termin poprawy, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.
8. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń są obowiązkowe. W każdym okresie przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
9. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
11. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych swojego dziecka. Sposoby i warunki wglądu rodzica do sprawdzonych prac pisemnych określa Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. mjra H. Sucharskiego w Tylmanowej (Rozdział 6, §6).
12. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wobec uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej oraz uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni (np. wydłużenie czasu pracy, odpowiedź ustna zamiast pisemnej).

**IV. Ocenianie poszczególnych sprawności**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 86%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się  swobodnie, stosując  bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać  i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 86%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w minimum 70%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,  stosując zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia nieliczne  błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy  nauczyciela,  – wypowiedzi są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są  zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje  większość struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 70%–85% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w minimum 50%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają  komunikację,  – wypowiedzi są w większości  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksyk. i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe. | – uczeń poprawnie  stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje  spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dostatecznych,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w minimum 50%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,  – wypowiedzi są  niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są  tylko częściowo zgodne  z tematem i zawierają ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń nie rozumie poleceń  i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafi  wypowiedzieć się  na określony temat  ani odpowiedzieć  na bardzo proste  pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy,  które uniemożliwiają  komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie  są zgodne z tematem i nie  zawierają podstawowego  słownictwa i struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają  zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie  odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

**Zespół Szkolno-Przedszkolny im. mjra Henryka Sucharskiego w Tylmanowej**

**Anna Beniowska**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

**DLA KLASY VII**

**OBOWIĄZUJĄCE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

**Podręcznik „Meine Deutschtour kl 7” – Starter, Rozdział 1-3**

**Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych**

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– zna niemiecki alfabet,

– zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,

– zna internacjonalizmy,

– wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,

– wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych,

– zna formy powitania i pożegnania,

– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,

– informuje, jakie ma hobby,

– zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,

– zna nazwy członków rodziny,

– zna internacjonalizmy,

– zna nazwy zawodów,

– zna niemieckie marki samochodów,

– potrafi wymienić członków rodziny Benz,

– zna liczebniki główne do 100,

– zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,

– zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej,

– zna zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,

– zna odmianę czasownika *mögen*,

– udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących,

– nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,

– nazywa przedmioty i przybory szkolne,

– zna nazwy dni tygodnia,

– wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,

– zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,

– wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,

– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,

– zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,

– zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,

– zna zaimki dzierżawcze,

– zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku,

– nazywa pory dnia,

– zna zasady określania czasu zegarowego,

– zna proste słowa grzecznościowe,

– nazywa kontynenty i wybrane państwa,

– krótko opowiada o swoim czasie wolnym,

– nazywa wybrane miejsca w mieście,

– pyta o samopoczucie,

- informuje o swoim samopoczuciu,

– nazywa atrakcje turystyczne Berlina,

– wymienia czasowniki rozdzielnie złożone.

**Na ocenę dostateczną**

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,

– pyta o dane osobowe innych osób,

– opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,

– zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,

– zadaje pytania w formie grzecznościowej,

– zna formy rodzajników określonych w mianowniku,

– zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,

– nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu,

– umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze

szkoły,

– zna nazwy kół zainteresowań,

– zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,

– wymienia przykładowe imprezy szkolne,

– zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,

– zna zasady odmiany przeczenia *kein* / *keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych

w mianowniku oraz bierniku,

– wymienia czynności dnia powszedniego,

– odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,

– wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,

– wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,

– zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,

– zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,

– zna zasady określania przemieszczenia (się).

**Na ocenę dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

– stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,

– nazywa kraje niemieckiego obszaru język. i ich stolice w języku polskim i niemieckim,

– posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych,

– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,

– przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,

– opowiada o swoim hobby,

– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego

obszaru językowego,

– podaje stopień pokrewieństwa,

– charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce

zamieszkania,

– określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,

– wymienia niemieckie marki samochodów,

– stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,

– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,

– zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje

odpowiednie formy czasowników w zdaniach,

– zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie

formy czasownika w zdaniach,

– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku,

– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,

– tworzy pytania rozstrzygające,

– tworzy zdania twierdzące i przeczące,

– nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,

– opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,

– stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,

– opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,

– opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,

– opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,

– porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,

– opowiada o imprezach szkolnych,

– tworzy rzeczowniki złożone,

– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,

– stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,

– stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu

oznajmującym,

– zna przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki (nie)określone w mianowniku oraz bierniku,

– zna zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku,

– opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,

– podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,

– stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,

– opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,

– opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,

– zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,

– udziela informacji o swoim samopoczuciu,

– nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,

– tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,

– tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi.

**Na ocenę bardzo dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

– poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,

– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,

– stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,

– opowiada o rodzinie Benz,

– stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,

– wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,

– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,

– wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,

– stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w

mianowniku oraz bierniku,

– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku,

– informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,

– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,

– proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,

– odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,

– określa przemieszczenie (się).

**Na ocenę celującą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

– rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji

– systematycznie rozwiązuje ćwiczenia wykraczające poza materiał lekcyjny (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem)

– bierze udział w konkursach z języka niemieckiego

– dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej

z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.

**2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ**

**W przypadku oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna, wymagania edukacyjne obowiązujące w I okresie oraz wymagania obowiązujące w II okresie roku szkolnego:**

**Podręcznik „Meine Deutschtour kl 7” – Rozdział 4-6**

**Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych**

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– nazywa artykuły spożywcze,

– zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,

– wie, które produkty są zdrowe,

– nazywa wybrane lokale gastronomiczne,

– zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,

– wie, z czego znany jest Wiedeń,

– zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,

– zna zasady odmiany formy *möchte*… oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,

– zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,

– zna formy zaimków zwrotnych,

– wymienia czasowniki zwrotne.

– nazywa popularne dyscypliny sportu,

– zna sportowców z niem. obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,

– nazywa miejsca uprawiania sportu,

– mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,

– zna liczebniki główne do 1 000 000,

– zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,

– zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,

– zna zasady odmiany czasowników modalnych,

– zna zasady stopniowania przymiotników,

– zna nazwy miesięcy i pór roku,

– nazywa zjawiska atmosferyczne,

– zna zasady określania dat,

– nazywa elementy krajobrazu,

– zna nazwy zwierząt domowych,

– zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,

– zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,

– wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,

– informuje, dokąd chce jechać na wakacje,

– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,

– zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es,*

– zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie poj. i mn.,

– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego,

– ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie

uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

– odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,

– w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,

– w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź

jest tylko częściowo zrozumiała,

– czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,

– odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Na ocenę dostateczną**

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

– wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz

w Polsce,

– informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,

– zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,

– wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,

– rozumie porady udzielane innym osobom,

– zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,

– mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,

– nazywa czynności, które umie dobrze robić,

– zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,

– zna rekordy świata,

– wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców,

– zna zasady tworzenia zdań porównawczych.

– zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,

– zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,

– zna wybrane rasy psów,

– zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,

– umie uzasadnić wybór,

– nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale

rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą

nauczyciela),

– rozumie proste polecenia nauczyciela,

– rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),

– w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,

– czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,

– w wypowiedzi pisemnej popełnia liczne błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi

strukturami gramatycznymi.

**Na ocenę dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,

– wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,

– zamawia jedzenie i picie w restauracji,

– wyraża opinię na temat posiłków,

– stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,

– potrafi udzielać porad innym,

– nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,

– nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,

– odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,

– stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,

– tworzy rzeczowniki złożone,

– stosuje w wypowiedziach formę *möchte*… oraz odpowiednie formy czasownika

nieregularnego *nehmen*,

– tworzy zdania w trybie rozkazującym,

– tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,

– stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,

– opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,

– opowiada o swoim ulubionym sportowcu,

– informuje, co umie dobrze robić,

– porównuje osiągnięcia sportowe,

– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,

– informuje o rekordach świata,

– stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,

– nazywa atrakcje turystyczne Monachium,

– stosuje w zdaniach czasowniki modalne,

– tworzy zdania porównawcze,

– stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,

– opisuje pogodę,

– określa datę,

– podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,

– opisuje krajobraz,

– nazywa i opisuje zwierzęta domowe,

– wymienia wybrane rasy psów,

– redaguje pocztówkę,

– opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,

– opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,

– tworzy liczebniki porządkowe,

– stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,*

– zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej

i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,

– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,

– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego,

– nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale

poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,

– dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,

– dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,

– w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,

– dobrze rozumie treść czytanego tekstu,

– samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

**Na ocenę bardzo dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

– nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,

– informuje o zdrowych produktach,

– stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

– informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru

językowego,

– opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,

– wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,

– stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,

– nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,

– uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,

- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,

- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,

- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy

i wyrazowy,

- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

**Na ocenę celującą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

– posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z

podstawy programowej i ze zrealizowanego programu nauczania,

– systematycznie rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia wykraczające poza materiał lekcyjny (zgodnie z

wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem),

– bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,

– rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania np. plakaty,

materiały na gazetkę, krótkie quizy itp., czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim

i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych itp.).