**Zespół Szkolno-Przedszkolny im. mjra Henryka Sucharskiego w Tylmanowej**

**Anna Beniowska-Potoczek**

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**DLA KLASY VII**

**OBOWIĄZUJĄCE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Warunki i Sposoby Oceniania zostały opracowane na podstawie *Programu* *nauczania* *języka* *niemieckiego* *jako* *drugiego* *języka* *obcego* *w* *szkole* *podstawowej* autorstwa Anny Jaroszewskiej w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasa VII- VIII, poziom II.2./A1), realizowanym z podręcznikiem *Deutschtour* *fit* wydawnictwa Nowa Era.

**I. Zasady ogólne:**

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. mjra Henryka Sucharskiego w Tylmanowej.

2. Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został omówiony na lekcjach.

4. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie ocen bieżących zdobytych w czasie całego okresu. Ocena taka nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

5. Przedmiotem oceny są:

a) wiadomości ucznia (stopień opanowania materiału z zakresu leksyki, gramatyki, funkcji językowych),

b) jego umiejętności: umiejętności czytania i rozumienia tekstu, umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, a także umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej,

c) praca ucznia na lekcji, przygotowanie ucznia do lekcji, posiadanie zeszytu przedmiotowego i prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

**II. Sposoby i kryteria oceniania:**

1. Sprawdziany pisemne (30 lub 45 minutowe testy sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego rozdziału oraz testy semestralne/diagnostyczne) mające na celu sprawdzenie umiejętności językowej ucznia) są obowiązkowe.

2. Kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane; kartkówki ze słownictwa są zapowiadane), uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją na następnej lekcji, uczniowie nieobecni na niezapowiedzianej kartkówce mogą być odpytani lub pisać kartkówkę w sposób niezapowiedziany w innym terminie, ale z 3 ostatnich lekcji).

3. Odpowiedzi ustne (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji). Tu ocenia się płynność, komunikatywność, poprawność gramatyczną, treść, wymowę, intonację i dobór słownictwa.

4. Prace pisemne (dialog, opis, e-mail, projekt, prezentacja multimedialna itp.; tu ocenia się poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną, kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy).

5. Prace domowe (oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryteriów wypowiedzi ustnej lub pisemnej; zadanie domowe uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych).

6. Praca ucznia na lekcji (uzyskanie 5 plusów za aktywność skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej); uczeń może otrzymać ocenę traktowaną jako odpowiedź ustną, jeśli jest przygotowany do lekcji, wykazuje się wiedzą nawiązującą do 3 ostatnich lekcji i w sposób widoczny angażuje się w lekcję.

7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń: ocenia się poprawność, systematyczność i staranność prowadzenia (w zeszycie powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych; zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności ucznia w szkole uzupełniony. Za zeszyt uczeń nie otrzymuje oceny).

8. Dla uczniów chętnych ocena stopnia opanowania słownictwa poprzez systematyczne rozwiązywanie zadań w programie Insta.Ling (szkoła aktywnie uczestniczy w Programie Insta.Ling dla Szkół).

9. Sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **stopień** |
| 0% - 29% | niedostateczny |
| 30% - 43% | dopuszczający |
| 44% - 49% | +dopuszczający |
| 50% - 63% | dostateczny |
| 64% - 69% | +dostateczny |
| 70% - 79% | dobry |
| 80% - 85% | +dobry |
| 86% - 89% | bardzo dobry |
| 90% - 95% | +bardzo dobry |
| 96% - 100% | celujący |

10. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie lub roku szkolnym z zajęć edukacyjnych. Podczas ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, aktywność i zaangażowanie ucznia, możliwości ucznia oraz jego terminowe wywiązywanie się z wykonywania zadanych prac. Największą wagę przypisuje się ocenom ze sprawdzianów i testów, w dalszej kolejności z odpowiedzi ustnych i kartkówek oraz pracy na lekcji, pracy projektowej itp.

11. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż ocena przewidywana określa Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. mjra H. Sucharskiego w Tylmanowej (Rozdział 6, § 6k).

**III. Ustalenia dodatkowe:**

1. W ciągu każdego okresu uczeń ma prawo zgłosić **dwa** nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.

2. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

4. Uczniowie biorący udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz nieobecni na teście, sprawdzianie lub zapowiedzianych kartkówkach itp. zobowiązani są do napisania pracy kontrolnej na następnej lekcji. W przypadku odmowy lub zlekceważenia terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu/sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

6. Uczeń ma możliwość **jednorazowej poprawy oceny z kartkówki, sprawdzianu, testu w przeciągu 7 dni od dnia oddania sprawdzonej pracy**, poza swoimi lekcjami w terminie wcześniej wyznaczonym przez nauczyciela. **Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę.** **Uczeń może poprawić tylko ocenę dopuszczającą lub niedostateczną**. Jeśli uczeń nie zgłosi się na wyznaczony termin poprawy, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.

7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń są obowiązkowe. W każdym okresie przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

8. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

9. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

10. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych swojego dziecka. Sposoby i warunki wglądu rodzica do sprawdzonych prac pisemnych określa Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. mjra H. Sucharskiego w Tylmanowej (Rozdział 6, §6).

11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wobec uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej oraz uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni (np. wydłużenie czasu pracy, odpowiedź ustna zamiast pisemnej).

**IV. Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym**

Zasady oceniania z języka niemieckiego w nauczaniu zdalnym/na odległość mają charakter przejściowy i wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

Obowiązują Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zapisane w Statucie oraz Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Niemieckiego. Wagi i skala procentowa ocen pozostają bez zmian

z uwzględnieniem zapisów poniżej.

1. **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

1. prace pisemne: testy/kartkówki/quizy z wykorzystaniem narzędzi Google (Google Forms/dokumentu Word/pliku PDF), platformy Microsoft Teams, aplikacji Quiz.izz lub innej, po wcześniejszym ustaleniu z uczniami (wcześniejsza informacja o terminie i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu/kartkówki/quizu tylko raz, w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu ze względów niezależnych od niego, np. przerwa w dostępie do Internetu, uczeń zobowiązany jest do napisania go z danego materiału w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
2. wykonane zadania - karty pracy, skany/zdjęcia notatek i prac pisemnych przesyłane przez uczniów na nośnik wskazany przez szkołę w określonym terminie (dziennik elektroniczny, platforma Microsoft Teams). Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać;
3. odpowiedź ustna, zadania domowe, czytanie i tłumaczenie tekstu, aktywność podczas zajęć online (uczeń otrzymuje „+” za pracę na lekcji, za przesłane w terminie

i właściwie wykonane zadanie; nauczyciel może również ocenić pracę ucznia na podstawie jego udziału w lekcjach online i jakości przysyłanych materiałów);

1. praca ucznia na platformie: Insta.Ling.

2. Ocenie podlega praca ucznia, wiedza i umiejętności wskazane w materiałach przekazanych przez nauczyciela poprzez dziennik elektroniczny i platformę Microsoft Teams przy czym:

1. nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć;
2. za niewykonanie w terminie testu online, nieprzesłanie pracy pisemnej lub innej formy wskazanej przez nauczyciela jako forma oceniana, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
3. w przypadku korzystania przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) - plagiat, nauczyciel może przepytać ucznia z danego materiału lub poprosić go o ponowne napisanie pracy. W przypadku odmowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen niedostatecznych i dopuszczających otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela (np. napisanie poprawy testu, przesłanie poprawionego zadania, odpowiedź ustną podczas konsultacji online).

4. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego, dzięki czemu uczeń i rodzic ma możliwość monitorowania postępów w nauce.

5. Uczeń za systematyczną pracę i zaangażowanie może otrzymać uwagę pozytywną.

6. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć online w taki sam sposób, jak do lekcji przeprowadzanej tradycyjnie. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji online.

7. Informację zwrotną odnośnie wykonanych prac uczeń otrzymuje drogą elektroniczną lub podczas lekcji online.

8. Nieobecność na lekcji online powinna być usprawiedliwiona przez ucznia a przerobiony materiał samodzielnie przez niego przyswojony.

9. Uczeń może poprosić nauczyciela o dodatkowe wyjaśnienie zadanej pracy. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy poprzez dziennik elektroniczny lub podczas dodatkowej lekcji online.

10. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny i Dyrektora Szkoły.

**V. Wymagania edukacyjne**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,- wykonuje dodatkowe zadania, – z prac klasowych uzyskuje 97%–100% punktów,– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 86%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosującbogaty zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązaći podtrzymać rozmowę,– reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 86%–96% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– bierze udział w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosujewiększość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 70%–85% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 50%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócająkomunikację,– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksyk. i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe. | – uczeń poprawniestosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania,– sporadycznie budujespójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dostatecznych,– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,– wypowiedzi sąniepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,– wypowiedzi pisemne sątylko częściowo zgodnez tematem i zawierają ubogiesłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania, które nie są spójne,– dobór słownictwa nie zawsze odpowiadatematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciachi tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych,– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń nie rozumie poleceńi wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafiwypowiedzieć sięna określony tematani odpowiedziećna bardzo prostepytania nauczyciela,– popełnia liczne błędy,które uniemożliwiająkomunikację,– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem i nie zawierają podstawowegosłownictwa i strukturgramatycznych zawartych w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiajązrozumienie tekstu,– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.  | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,– nie buduje spójnych zdań,– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nieodrabia prac domowych,– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych niedostatecznych,– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |