**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę śródroczną**

**Klasa II**

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu celującym** (zapis w dzienniku: celujący):

* zna wszystkie słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, ubrania, liczebniki 1-20, pory roku, słowa opisujące pogodę, przybory szkolne, nazwy czynności wykonywanych w klasie, zwierzęta domowe, nazwy zabawek, potomstwo zwierząt, pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, karnawałem*
* stosuje poznane słowa oraz zwroty
* rozumie wszystkie poznane struktury gramatyczne: *What’s your name?, I’m (Tom), How are you? I’m fine, thanks, How old are you?, I’m (seven), What colour is (the ruler)?, It’s (green), Where’s the (pencil case)?, It’s here, What’s this?, It’s a pencil, I like (Monday), I’m wearing a yellow jumper, I like (winter), I don’t like (autumn), My favourite season is (summer), It’s (rainy), Where are you going?, I’m going to get a boat, Can I come with you?, Yes, of course, There’s a sheep, A (hen) has got a (chick), Do you like (puppies)?, Yes, I do, No, I don’t, Where’s the (mouse)?, It’s in the (kitchen), Is there a (purple shoe) in the (bedroom)?, Yes, there is, No, there isn’t, It’s (in, on, under) the (fridge), In my (castle) there’s a (bedroom), There’s a (cupboard) in the (living room)*
* stosuje poznane struktury gramatyczne
* rozumie szczegółowo sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na wszystkie poznane polecenia
* poprawnie odpowiada krótko na pytania
* poprawnie recytuje wierszyki
* poprawnie śpiewa piosenki
* poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
* samodzielnie poprawnie zapisuje wszystkie pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
* zawsze starannie i poprawnie odrabia prace domowe
* zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji
* gromadzi w teczce wszystkie prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny celujące

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu bardzo dobrym** (zapis w dzienniku: bardzo dobry):

* zna słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, ubrania, liczebniki 1-20, pory roku, słowa opisujące pogodę, przybory szkolne, nazwy czynności wykonywanych w klasie, zwierzęta domowe, nazwy zabawek, potomstwo zwierząt, pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, karnawałem*
* stosuje poznane słowa oraz zwroty
* rozumie poznane struktury gramatyczne: *What’s your name?, I’m (Tom), How are you? I’m fine, thanks, How old are you?, I’m (seven), What colour is (the ruler)?, It’s (green), Where’s the (pencil case)?, It’s here, What’s this?, It’s a pencil, I like (Monday), I’m wearing a yellow jumper, I like (winter), I don’t like (autumn), My favourite season is (summer), It’s (rainy), Where are you going?, I’m going to get a boat, Can I come with you?, Yes, of course, There’s a sheep, A (hen) has got a (chick), Do you like (puppies)?, Yes, I do, No, I don’t, Where’s the (mouse)?, It’s in the (kitchen), Is there a (purple shoe) in the (bedroom)?, Yes, there is, No, there isn’t, It’s (in, on, under) the (fridge), In my (castle) there’s a (bedroom), There’s a (cupboard) in the (living room)*
* stosuje poznane struktury gramatyczne
* rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na poznane polecenia
* poprawnie odpowiada krótko na pytania
* recytuje wierszyki
* śpiewa piosenki
* poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
* samodzielnie zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
* starannie i poprawnie odrabia prace domowe
* aktywnie uczestniczy w lekcji
* gromadzi w teczce prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny bardzo dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu dobrym** (zapis w dzienniku: dobry):

* w większości zna słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, ubrania, liczebniki 1-20, pory roku, słowa opisujące pogodę, przybory szkolne, nazwy czynności wykonywanych w klasie, zwierzęta domowe, nazwy zabawek, potomstwo zwierząt, pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, karnawałem*
* stosuje większość poznanych słów oraz zwrotów
* w większości rozumie poznane struktury gramatyczne: *What’s your name?, I’m (Tom), How are you? I’m fine, thanks, How old are you?, I’m (seven), What colour is (the ruler)?, It’s (green), Where’s the (pencil case)?, It’s here, What’s this?, It’s a pencil, I like (Monday), I’m wearing a yellow jumper, I like (winter), I don’t like (autumn), My favourite season is (summer), It’s (rainy), Where are you going?, I’m going to get a boat, Can I come with you?, Yes, of course, There’s a sheep, A (hen) has got a (chick), Do you like (puppies)?, Yes, I do, No, I don’t, Where’s the (mouse)?, It’s in the (kitchen), Is there a (purple shoe) in the (bedroom)?, Yes, there is, No, there isn’t, It’s (in, on, under) the (fridge), In my (castle) there’s a (bedroom), There’s a (cupboard) in the (living room)*
* stosuje większość poznanych struktur gramatycznych
* w większości rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi wyróżnić większość prostych informacji z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na większość poznanych poleceń
* poprawnie odpowiada krótko na większość pytań
* recytuje wierszyki popełniając nieliczne błędy
* śpiewa piosenki z grupą popełniając nieliczne błędy
* poprawnie wymawia większość określonych głosek, słów i zdań
* zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając nieliczne błędy
* w większości poprawnie odrabia prace domową
* aktywnie uczestniczy w większości lekcji
* gromadzi w teczce większość prac wskazanych przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dostatecznym** (zapis w dzienniku: dostateczny):

* zna część słów oraz zwrotów w zakresie: *kolory, ubrania, liczebniki 1-20, pory roku, słowa opisujące pogodę, przybory szkolne, nazwy czynności wykonywanych w klasie, zwierzęta domowe, nazwy zabawek, potomstwo zwierząt, pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, karnawałem*
* stosuje część poznanych słów oraz zwrotów
* częściowo rozumie poznane struktury gramatyczne: *What’s your name?, I’m (Tom), How are you? I’m fine, thanks, How old are you?, I’m (seven), What colour is (the ruler)?, It’s (green), Where’s the (pencil case)?, It’s here, What’s this?, It’s a pencil, I like (Monday), I’m wearing a yellow jumper, I like (winter), I don’t like (autumn), My favourite season is (summer), It’s (rainy), Where are you going?, I’m going to get a boat, Can I come with you?, Yes, of course, There’s a sheep, A (hen) has got a (chick), Do you like (puppies)?, Yes, I do, No, I don’t, Where’s the (mouse)?, It’s in the (kitchen), Is there a (purple shoe) in the (bedroom)?, Yes, there is, No, there isn’t, It’s (in, on, under) the (fridge), In my (castle) there’s a (bedroom), There’s a (cupboard) in the (living room)*
* stosuje część poznanych struktur gramatycznych
* częściowo rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi częściowo wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na część poznanych poleceń
* poprawnie odpowiada krótko na część pytań
* recytuje wierszyki popełniając kilka błędów
* śpiewa piosenki z grupą popełniając kilka błędów
* częściowo poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
* zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając kilka błędów
* odrabia prace domową popełniając kilka błędów
* aktywnie uczestniczy w niektórych lekcjach
* gromadzi w teczce niektóre prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dostateczne

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dopuszczającym** (zapis w dzienniku: dopuszczający):

* zna nieliczne słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, ubrania, liczebniki 1-20, pory roku, słowa opisujące pogodę, przybory szkolne, nazwy czynności wykonywanych w klasie, zwierzęta domowe, nazwy zabawek, potomstwo zwierząt, pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, karnawałem*
* rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela: *What’s your name?, I’m (Tom), How are you? I’m fine, thanks, How old are you?, I’m (seven), What colour is (the ruler)?, It’s (green), Where’s the (pencil case)?, It’s here, What’s this?, It’s a pencil, I like (Monday), I’m wearing a yellow jumper, I like (winter), I don’t like (autumn), My favourite season is (summer), It’s (rainy), Where are you going?, I’m going to get a boat, Can I come with you?, Yes, of course, There’s a sheep, A (hen) has got a (chick), Do you like (puppies)?, Yes, I do, No, I don’t, Where’s the (mouse)?, It’s in the (kitchen), Is there a (purple shoe) in the (bedroom)?, Yes, there is, No, there isn’t, It’s (in, on, under) the (fridge), In my (castle) there’s a (bedroom), There’s a (cupboard) in the (living room).*
* w niewielkim stopniu rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność
* reaguje na nieliczne polecenia
* odpowiada na niektóre krótkie pytania pojedynczym słowem lub zwrotem
* powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów
* śpiewa piosenki z grupą popełniając liczne błędy
* wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy
* zapisuje kilka pojedynczych znanych mu słów i zwrotów popełniając liczne błędy
* niesystematycznie odrabia prace domowe popełniając liczne błędy
* jest mało aktywny na zajęciach
* gromadzi w teczce nieliczne prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dopuszczające

Uczeń/Uczennica **nie opanował** wiedzy i umiejętności z języka angielskiego określoneych wymaganiami **na ocenę dopuszczający** (zapis w dzienniku: niedostateczny):

* nie spełnia większości wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę roczną**

**Klasa II**

**Na ocenę roczną z języka angielskiego obowiązują poszczególne wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i ponadto:**

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu celującym** (zapis w dzienniku: celujacy):

* zna wszystkie słowa oraz zwroty w zakresie: *części ciała, dolegliwości, słowa opisujące samopoczucie, produkty żywnościowe, potrawy, nazwy posiłków, nazwy miejskich atrakcji, nazwy aktywności fizycznych, słownictwo związane z Wielkanocą*
* stosuje poznane słowa oraz zwroty
* rozumie wszystkie poznane struktury gramatyczne: *What the matter?, I’ve got a (backache), Are you OK?, My (finger) hurts, I’m (hungry), Have a (banana), I’m (cold), Put on your (jumper), Have a rest, Read a book, Have some water, Do you like (soup)?, Yes, I do, No, I don’t, I like (salad), I don’t like (meatballs), What’s on the menu?, Can I have some (chicken), please?, Yes, of course, Here, you are, Thank you, I eat (eggs) for (breakfast), Is there a (funfair) in town?, Yes, there is, No, there isn’t, Do you want to go to the (swimming pool)?, Yes, I do, No, I don’t, I want to go to the (zoo), I can (swim) (well), I can’t (ride a bike)*
* stosuje poznane struktury gramatyczne
* rozumie szczegółowo sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na wszystkie poznane polecenia
* poprawnie odpowiada krótko na pytania
* poprawnie recytuje wierszyki
* poprawnie śpiewa piosenki
* poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
* samodzielnie poprawnie zapisuje wszystkie pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
* zawsze starannie i poprawnie odrabia prace domowe
* zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji
* gromadzi w teczce wszystkie prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny celujące

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu bardzo dobrym** (zapis w dzienniku: bardzo dobry):

* zna słowa oraz zwroty w zakresie: *części ciała, dolegliwości, słowa opisujące samopoczucie, produkty żywnościowe, potrawy, nazwy posiłków, nazwy miejskich atrakcji, nazwy aktywności fizycznych, słownictwo związane z Wielkanocą*
* stosuje poznane słowa oraz zwroty
* rozumie poznane struktury gramatyczne: *What the matter?, I’ve got a (backache), Are you OK?, My (finger) hurts, I’m (hungry), Have a (banana), I’m (cold), Put on your (jumper), Have a rest, Read a book, Have some water, Do you like (soup)?, Yes, I do, No, I don’t, I like (salad), I don’t like (meatballs), What’s on the menu?, Can I have some (chicken), please?, Yes, of course, Here, you are, Thank you, I eat (eggs) for (breakfast), Is there a (funfair) in town?, Yes, there is, No, there isn’t, Do you want to go to the (swimming pool)?, Yes, I do, No, I don’t, I want to go to the (zoo), I can (swim) (well), I can’t (ride a bike)*
* stosuje poznane struktury gramatyczne
* rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na poznane polecenia
* poprawnie odpowiada krótko na pytania
* recytuje wierszyki
* śpiewa piosenki
* poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
* samodzielnie zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
* starannie i poprawnie odrabia prace domowe
* aktywnie uczestniczy w lekcji
* gromadzi w teczce prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny bardzo dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu dobrym** (zapis w dzienniku: dobry):

* w większości zna słowa oraz zwroty w zakresie: *części ciała, dolegliwości, słowa opisujące samopoczucie, produkty żywnościowe, potrawy, nazwy posiłków, nazwy miejskich atrakcji, nazwy aktywności fizycznych, słownictwo związane z Wielkanocą*
* stosuje większość poznanych słów oraz zwrotów
* w większości rozumie poznane struktury gramatyczne: *What the matter?, I’ve got a (backache), Are you OK?, My (finger) hurts, I’m (hungry), Have a (banana), I’m (cold), Put on your (jumper), Have a rest, Read a book, Have some water, Do you like (soup)?, Yes, I do, No, I don’t, I like (salad), I don’t like (meatballs), What’s on the menu?, Can I have some (chicken), please?, Yes, of course, Here, you are, Thank you, I eat (eggs) for (breakfast), Is there a (funfair) in town?, Yes, there is, No, there isn’t, Do you want to go to the (swimming pool)?, Yes, I do, No, I don’t, I want to go to the (zoo), I can (swim) (well), I can’t (ride a bike)*
* stosuje większość poznanych struktur gramatycznych
* w większości rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi wyróżnić większość prostych informacji z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na większość poznanych poleceń
* poprawnie odpowiada krótko na większość pytań
* recytuje wierszyki popełniając nieliczne błędy
* śpiewa piosenki z grupą popełniając nieliczne błędy
* poprawnie wymawia większość określonych głosek, słów i zdań
* zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając nieliczne błędy
* w większości poprawnie odrabia prace domową
* aktywnie uczestniczy w większości lekcji
* gromadzi w teczce większość prac wskazanych przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dostatecznym** (zapis w dzienniku: dostateczny):

* zna część słów oraz zwrotów w zakresie: *części ciała, dolegliwości, słowa opisujące samopoczucie, produkty żywnościowe, potrawy, nazwy posiłków, nazwy miejskich atrakcji, nazwy aktywności fizycznych, słownictwo związane z Wielkanocą*
* stosuje część poznanych słów oraz zwrotów
* częściowo rozumie poznane struktury gramatyczne: *What the matter?, I’ve got a (backache), Are you OK?, My (finger) hurts, I’m (hungry), Have a (banana), I’m (cold), Put on your (jumper), Have a rest, Read a book, Have some water, Do you like (soup)?, Yes, I do, No, I don’t, I like (salad), I don’t like (meatballs), What’s on the menu?, Can I have some (chicken), please?, Yes, of course, Here, you are, Thank you, I eat (eggs) for (breakfast), Is there a (funfair) in town?, Yes, there is, No, there isn’t, Do you want to go to the (swimming pool)?, Yes, I do, No, I don’t, I want to go to the (zoo), I can (swim) (well), I can’t (ride a bike)*
* stosuje część poznanych struktur gramatycznych
* częściowo rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* potrafi częściowo wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
* właściwie reaguje na część poznanych poleceń
* poprawnie odpowiada krótko na część pytań
* recytuje wierszyki popełniając kilka błędów
* śpiewa piosenki z grupą popełniając kilka błędów
* częściowo poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
* zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając kilka błędów
* odrabia prace domową popełniając kilka błędów
* aktywnie uczestniczy w niektórych lekcjach
* gromadzi w teczce niektóre prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dostateczne

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dopuszczającym** (zapis w dzienniku: dopuszczający):

* zna nieliczne słowa oraz zwroty w zakresie: *części ciała, dolegliwości, słowa opisujące samopoczucie, produkty żywnościowe, potrawy, nazwy posiłków, nazwy miejskich atrakcji, nazwy aktywności fizycznych, słownictwo związane z Wielkanocą*
* rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela: *What the matter?, I’ve got a (backache), Are you OK?, My (finger) hurts, I’m (hungry), Have a (banana), I’m (cold), Put on your (jumper), Have a rest, Read a book, Have some water, Do you like (soup)?, Yes, I do, No, I don’t, I like (salad), I don’t like (meatballs), What’s on the menu?, Can I have some (chicken), please?, Yes, of course, Here, you are, Thank you, I eat (eggs) for (breakfast), Is there a (funfair) in town?, Yes, there is, No, there isn’t, Do you want to go to the (swimming pool)?, Yes, I do, No, I don’t, I want to go to the (zoo), I can (swim) (well), I can’t (ride a bike)*
* w niewielkim stopniu rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
* zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność
* reaguje na nieliczne polecenia
* odpowiada na niektóre krótkie pytania pojedynczym słowem lub zwrotem
* powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów
* śpiewa piosenki z grupą popełniając liczne błędy
* wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy
* zapisuje kilka pojedynczych znanych mu słów i zwrotów popełniając liczne błędy
* niesystematycznie odrabia prace domowe popełniając liczne błędy
* jest mało aktywny na zajęciach
* gromadzi w teczce nieliczne prace wskazane przez nauczyciela
* z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dopuszczające

Uczeń/Uczennica **nie opanował** wiedzy i umiejętności z języka angielskiego określonych wymaganiami **na ocenę dopuszczający** (zapis w dzienniku: niedostateczny):

* nie spełnia większości wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.