Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę śródroczną
Klasa III

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu celującym**:

- zna wszystkie słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, liczebniki 1-100, nazwy dzikich zwierząt, nazwy typów środowiska naturalnego, części ciała ludzi i zwierząt, cechy części ciała zwierząt (sharp), czynności wykonywane w czasie wolnym, słowa opisujące czynności (quietly), słownictwo związane z Bożym Narodzeniem*
- stosuje poznane słowa oraz zwroty
- rozumie wszystkie poznane struktury gramatyczne: *What's your name?, I'm (Tom), How are you? I'm fine, thanks, How old are you?, I'm (seven), What colour is (the ruler)?, It's (green), What's this?, It's a pencil, Where's the (gorilla)?, It's here, (Sharks) eat (fish), (Sharks) don't eat (fruit), Do (crocodiles) eat (meat)?, Yes, they do, No, they don't, (Kangaroos) live in Australia), Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do, No, they don't, (grassland), Where do (sharks) live)?, They live in the (sea), I've got (whiskers), I haven't got (a big body), Have you got (whiskers)?, Yes, I have, No, I haven't, I can (play tennis), I can't (rollerblade), Can you (dance)?, Yes, I can, No, I can't, I can sing (loudly)*
- stosuje poznane struktury gramatyczne
- zna alfabet angielski
- potrafi literować proste wyrazy
- rozumie szczegółowo sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na wszystkie poznane polecenia
- poprawnie odpowiada krótko na pytania
- poprawnie recytuje wierszyki
- poprawnie śpiewa piosenki
- poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
- samodzielnie poprawnie zapisuje wszystkie pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
- zawsze starannie i poprawnie odrabia prace domowe
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji
- gromadzi w teczce wszystkie prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny celujące

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu bardzo dobrym**:

- zna słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, liczebniki 1-100, nazwy dzikich zwierząt, nazwy typów środowiska naturalnego, części ciała ludzi i zwierząt, cechy części ciała*

zwierząt (sharp), czynności wykonywane w czasie wolnym, słowa opisujące czynności (quietly), słownictwo związane z Bożym Narodzeniem

- stosuje poznane słowa oraz zwroty
- rozumie poznane struktury gramatyczne: *What's your name?, I'm (Tom), How are you? I'm fine, thanks, How old are you?, I'm (seven), What colour is (the ruler)?, It's (green), What's this?, It's a pencil, Where's the (gorilla)?, It's here, (Sharks) eat (fish), (Sharks) don't eat (fruit), Do (crocodiles) eat (meat)?, Yes, they do, No, they don't, (Kangaroos) live in Australia), Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do, No, they don't, (grassland), Where do (sharks) live)?, They live in the (sea), I've got (whiskers), I haven't got (a big body), Have you got (whiskers)?, Yes, I have, No, I haven't, I can (play tennis), I can't (rollerblade), Can you (dance)?, Yes, I can, No, I can't, I can sing (loudly)*
- stosuje poznane struktury gramatyczne
- zna alfabet angielski
- potrafi literować proste wyrazy
- rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na poznane polecenia
- poprawnie odpowiada krótko na pytania
- recytuje wierszyki
- śpiewa piosenki
- poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
- samodzielnie zapisuje wszystkie pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
- starannie i poprawnie odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- gromadzi w teczce prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny bardzo dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu dobrym**:

- w większości zna słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, liczebniki 1-100, nazwy dzikich zwierząt, nazwy typów środowiska naturalnego, części ciała ludzi i zwierząt, cechy części ciała zwierząt (sharp), czynności wykonywane w czasie wolnym, słowa opisujące czynności (quietly), słownictwo związane z Bożym Narodzeniem*
- stosuje większość poznanych słów oraz zwrotów
- w większości rozumie poznane struktury gramatyczne: *What's your name?, I'm (Tom), How are you? I'm fine, thanks, How old are you?, I'm (seven), What colour is (the ruler)?, It's (green), What's this?, It's a pencil, Where's the (gorilla)?, It's here, (Sharks) eat (fish), (Sharks) don't eat (fruit), Do (crocodiles) eat (meat)?, Yes, they do, No, they don't, (Kangaroos) live in Australia), Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do, No, they don't, (grassland), Where do (sharks) live)?, They live in the (sea), I've got (whiskers), I haven't got (a big body), Have you got (whiskers)?, Yes, I have, No, I*

haven't, I can (play tennis), I can't (rollerblade), Can you (dance)?, Yes, I can, No, I can't, I can sing (loudly)

- stosuje większość poznanych struktur gramatycznych
- zna alfabet angielski
- potrafi literować niektóre proste wyrazy
- w większości rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi wyróżnić większość prostych informacji z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na większość poznanych poleceń
- poprawnie odpowiada krótko na większość pytań
- recytuje wierszyki popełniając nieliczne błędy
- śpiewa piosenki z grupą popełniając nieliczne błędy
- poprawnie wymawia większość określonych głosek, słów i zdań
- zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając nieliczne błędy
- w większości poprawnie odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w większości lekcji
- gromadzi w teczce większość prac wskazanych przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dostatecznym**:

- zna część słów oraz zwrotów w zakresie: *kolory, liczebniki 1-100, nazwy dzikich zwierząt, nazwy typów środowiska naturalnego, części ciała ludzi i zwierząt, cechy części ciała zwierząt (sharp), czynności wykonywane w czasie wolnym, słowa opisujące czynności (quietly), słownictwo związane z Bożym Narodzeniem*
- stosuje część poznanych słów oraz zwrotów
- częściowo rozumie poznane struktury gramatyczne: *What's your name?, I'm (Tom), How are you? I'm fine, thanks, How old are you?, I'm (seven), What colour is (the ruler)?, It's (green), What's this?, It's a pencil, Where's the (gorilla)?, It's here, (Sharks) eat (fish), (Sharks) don't eat (fruit), Do (crocodiles) eat (meat)?, Yes, they do, No, they don't, (Kangaroos) live in Australia), Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do, No, they don't, (grassland), Where do (sharks) live)?, They live in the (sea), I've got (whiskers), I haven't got (a big body), Have you got (whiskers)?, Yes, I have, No, I haven't, I can (play tennis), I can't (rollerblade), Can you (dance)?, Yes, I can, No, I can't, I can sing (loudly)*
- stosuje część poznanych struktur gramatycznych
- zna alfabet angielski
- próbuje z pomocą nauczyciela literować proste wyrazy
- częściowo rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi częściowo wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

- właściwie reaguje na część poznanych poleceń
- poprawnie odpowiada krótko na część pytań
- recytuje wierszyki popełniając kilka błędów
- śpiewa piosenki z grupą popełniając kilka błędów
- częściowo poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
- zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając kilka błędów
- odrabia prace domowe popełniając kilka błędów
- aktywnie uczestniczy w niektórych lekcjach
- gromadzi w teczce niektóre prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dostateczne

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dopuszczającym**:

- zna nieliczne słowa oraz zwroty w zakresie: *kolory, liczebniki 1-100, nazwy dzikich zwierząt, nazwy typów środowiska naturalnego, części ciała ludzi i zwierząt, cechy części ciała zwierząt (sharp), czynności wykonywane w czasie wolnym, słowa opisujące czynności (quietly), słownictwo związane z Bożym Narodzeniem*
- *rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela: What's your name?, I'm (Tom), How are you? I'm fine, thanks, How old are you?, I'm (seven), What colour is (the ruler)?, It's (green), What's this?, It's a pencil, Where's the (gorilla)?, It's here, (Sharks) eat (fish), (Sharks) don't eat (fruit), Do (crocodiles) eat (meat)?, Yes, they do, No, they don't, (Kangaroos) live in Australia), Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do, No, they don't, (grassland), Where do (sharks) live)?, They live in the (sea), I've got (whiskers), I haven't got (a big body), Have you got (whiskers)?, Yes, I have, No, I haven't, I can (play tennis), I can't (rollerblade), Can you (dance)?, Yes, I can, No, I can't, I can sing (loudly)*
- z pomocą nauczyciela mówi alfabet angielski
- w niewielkim stopniu rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność
- reaguje na nieliczne polecenia
- odpowiada na niektóre krótkie pytania pojedynczym słowem lub zwrotem
- powtarza tekst wierszyka popełniając błędy
- śpiewa piosenki z grupą popełniając liczne błędy
- wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy
- zapisuje kilka pojedynczych znanych mu słów i zwrotów popełniając liczne błędy
- niesystematycznie odrabia prace domowe popełniając liczne błędy
- jest mało aktywny na zajęciach
- gromadzi w teczce nieliczne prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dopuszczające

Uczeń/Uczennica **nie opanował** wiedzy i umiejętności z języka angielskiego określonego wymaganiami **na ocenę dopuszczający**:

- nie spełnia większości wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę roczną
Klasa III

Na ocenę roczną z języka angielskiego obowiązują poszczególne wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i ponadto:

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu celującym**:

- zna wszystkie słowa oraz zwroty w zakresie: *czynności codzienne, godziny: pełne i połówki, zawody, nazwy sklepów, nazwy budynków miejskich, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjnego wypoczynku, nazwy elementów bagażu, słownictwo związane z Dniem Naleśnika, Wielkanocą, Prima Aprilis*
- stosuje poznane słowa oraz zwroty
- rozumie wszystkie poznane struktury gramatyczne: *What time is it?, It's (seven) o'clock, It's half past (four), What time do you (have breakfast)?, I (have breakfast) at (eight) o'clock, My aunt is a (teacher), What's your job?, I'm a (vet), There's a (pet shop) (on New Street), There is a (train station), There isn't a (hospital), There aren't any (hotels), I'm (collecting shells), He's (flying a kite), What are you doing?, I'm (fishing)*
- stosuje poznane struktury gramatyczne
- rozumie szczegółowo sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na wszystkie poznane polecenia
- poprawnie odpowiada krótko na pytania
- poprawnie recytuje wierszyki
- poprawnie śpiewa piosenki
- poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
- samodzielnie poprawnie zapisuje wszystkie pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
- zawsze starannie i poprawnie odrabia prace domowe
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji

- gromadzi w teczce wszystkie prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny celujące

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu bardzo dobrym**:

- zna słowa oraz zwroty w zakresie: *czynności codzienne, godziny: pełne i połówki, zawody, nazwy sklepów, nazwy budynków miejskich, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjnego wypoczynku, nazwy elementów bagażu, słownictwo związane z Dniem Naleśnika, Wielkanocą, Prima Aprilis*
- stosuje poznane słowa oraz zwroty
- rozumie poznane struktury gramatyczne: *What time is it?, It's (seven) o'clock, It's half past (four), What time do you (have breakfast)?, I (have breakfast) at (eight) o'clock, My aunt is a (teacher), What's your job?, I'm a (vet), There's a (pet shop) (on New Street), There is a (train station), There isn't a (hospital), There aren't any (hotels), I'm (collecting shells), He's (flying a kite), What are you doing?, I'm (fishing)*
- stosuje poznane struktury gramatyczne
- rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na poznane polecenia
- poprawnie odpowiada krótko na pytania
- recytuje wierszyki
- śpiewa piosenki
- poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
- samodzielnie zapisuje wszystkie pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania
- starannie i poprawnie odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- gromadzi w teczce prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny bardzo dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w **stopniu dobrym**:

- w większości zna słowa oraz zwroty w zakresie: *czynności codzienne, godziny: pełne i połówki, zawody, nazwy sklepów, nazwy budynków miejskich, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjnego wypoczynku, nazwy elementów bagażu, słownictwo związane z Dniem Naleśnika, Wielkanocą, Prima Aprilis*
- stosuje większość poznanych słów oraz zwrotów
- w większości rozumie poznane struktury gramatyczne: *What time is it?, It's (seven) o'clock, It's half past (four), What time do you (have breakfast)?, I (have breakfast) at (eight) o'clock, My aunt is a (teacher), What's your job?, I'm a (vet), There's a (pet shop) (on New Street), There is a (train station), There isn't a (hospital), There aren't any (hotels), I'm (collecting shells), He's (flying a kite), What are you doing?, I'm (fishing)*

- stosuje większość poznanych struktur gramatycznych
- w większości rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi wyróżnić większość prostych informacji z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na większość poznanych poleceń
- poprawnie odpowiada krótko na większość pytań
- recytuje wierszyki popełniając nieliczne błędy
- śpiewa piosenki z grupą popełniając nieliczne błędy
- poprawnie wymawia większość określonych głosek, słów i zdań
- zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając nieliczne błędy
- w większości poprawnie odrabia prace domowe
- aktywnie uczestniczy w większości lekcji
- gromadzi w teczce większość prac wskazanych przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dobre

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dostatecznym**:

- zna część poznanych słów oraz zwrotów w zakresie: *czynności codzienne, godziny: pełne i połówki, zawody, nazwy sklepów, nazwy budynków miejskich, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjnego wypoczynku, nazwy elementów bagażu, słownictwo związane z Dniem Naleśnika, Wielkanocą, Prima Aprilis*
- stosuje część poznanych słów oraz zwrotów
- częściowo rozumie poznane struktury gramatyczne: *What time is it?, It's (seven) o'clock, It's half past (four), What time do you (have breakfast)?, I (have breakfast) at (eight) o'clock, My aunt is a (teacher), What's your job?, I'm a (vet), There's a (pet shop) (on New Street), There is a (train station), There isn't a (hospital), There aren't any (hotels), I'm (collecting shells), He's (flying a kite), What are you doing?, I'm (fishing)*
- stosuje część poznanych struktur gramatycznych
- częściowo rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- potrafi częściowo wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
- właściwie reaguje na część poznanych poleceń
- poprawnie odpowiada krótko na część pytań
- recytuje wierszyki popełniając kilka błędów
- śpiewa piosenki z grupą popełniając kilka błędów
- częściowo poprawnie wymawia określone głoski, słowa i zdania
- zapisuje pojedyncze znane mu słowa i krótkie zdania popełniając kilka błędów
- odrabia prace domowe popełniając kilka błędów
- aktywnie uczestniczy w niektórych lekcjach
- gromadzi w teczce niektóre prace wskazane przez nauczyciela

- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dostateczne

Uczeń/Uczennica opanował(a) wiedzę i umiejętności z języka angielskiego **w stopniu dopuszczającym**:

- zna nieliczne słowa oraz zwroty w zakresie: *czynności codzienne, godziny: pełne i połówki, zawody, nazwy sklepów, nazwy budynków miejskich, czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjnego wypoczynku, nazwy elementów bagażu, słownictwo związane z Dniem Naleśnika, Wielkanocą, Prima Aprilis*
- *rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela: What time is it?, It's (seven) o'clock, It's half past (four), What time do you (have breakfast)?, I (have breakfast) at (eight) o'clock, My aunt is a (teacher), What's your job?, I'm a (vet), There's a (pet shop) (on New Street), There is a (train station), There isn't a (hospital), There aren't any (hotels), I'm (collecting shells), He's (flying a kite), What are you doing?, I'm (fishing).*
- w niewielkim stopniu rozumie sens słuchanych historyjek, śpiewanych piosenek i recytowanych wierszyków
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność
- reaguje na nieliczne polecenia
- odpowiada na niektóre krótkie pytania pojedynczym słowem lub zwrotem
- powtarza tekst wierszyka popełniając błędy
- śpiewa piosenki z grupą popełniając liczne błędy
- wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy
- zapisuje kilka pojedynczych znanych mu słów i zwrotów popełniając liczne błędy
- niesystematycznie odrabia prace domowe popełniając liczne błędy
- jest mało aktywny na zajęciach
- gromadzi w teczce nieliczne prace wskazane przez nauczyciela
- z testów i kartkówek w większości otrzymuje oceny dopuszczające

Uczeń/Uczennica **nie opanował** wiedzy i umiejętności z języka angielskiego określonego wymaganiami **na ocenę dopuszczający**:

- nie spełnia większości wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.