

### Wymagania edukacyjne w zakresie przyrody w klasie IV

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>						
<b>Uczeń:</b>						
1. Przyroda i jej składniki	1. Poznajemy składniki przyrody	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej,</li> <li>wymienia dwa elementy przyrody ożywionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda,</li> <li>wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej,</li> <li>podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy ożywionych elementów przyrody</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną</li> <li>klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy</li> </ul>
2. Jak poznawać przyrodę?	2. Jakimi sposobami poznajemy przyrodę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata,</li> <li>podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom,</li> <li>wyjaśnia, czym jest obserwacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata,</li> <li>wymienia źródła informacji o przyrodzie,</li> <li>omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów</li> <li>wymienia cechy przyrodnika</li> <li>określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>omawia etapy doświadczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt,</li> <li>przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
3. Przyrządy i pomoce przyrodnika	3. Przyrządy i pomoce ułatwiające prowadzenie obserwacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie,</li> <li>• przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki,</li> <li>• notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów,</li> <li>• wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu,</li> <li>• dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu,</li> <li>• wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie,</li> <li>• określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów,</li> <li>• opisuje sposób użycia taśmy mierniczej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji,</li> <li>• proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu</li> <li>• wymienia najważniejsze części mikroskopu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie,</li> <li>• uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji,</li> <li>• omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin.</li> </ul>
4. Określamy kierunki geograficzne	4. W jaki sposób określamy kierunki geograficzne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu</li> <li>• wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu,</li> <li>• określa warunki wyznaczenia kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy głównych kierunków geograficznych,</li> <li>• przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych,</li> <li>• określa warunki korzystania z kompasu,</li> <li>• posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest widnokrąg,</li> <li>• omawia budowę kompasu,</li> <li>• samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczenia kierunków geograficznych,</li> <li>• porównuje dokładność wyznaczenia kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób wyznaczenia kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu.</li> </ul>
	5. Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasu i gnomonu – lekcja w terenie					
Podsumowanie działu 1	6., 7. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy warsztat przyrodnika”					
<b>Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b>						

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1.Substancje wokół nas	8. Otaczają nas substancje	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów.</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych,</li> <li>podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych,</li> <li>porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia, w których występują substancje,</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość,</li> <li>porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów,</li> <li>opisuje zasadę działania termometru cieczowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał.</li> </ul>
2. Woda występuje w trzech stanach skupienia	9. Poznajemy stany skupienia wody	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia wody w przyrodzie,</li> <li>podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia,</li> <li>omawia budowę termometru,</li> <li>odczytuje wskazania termometru,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadę działania termometru, przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody,</li> <li>obecność pary wodnej w powietrzu,</li> </ul> </li> <li>wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania,</li> <li>formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,</li> <li>przyporządkowuje stan skupienia woda do wskazań termometru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu,</li> <li>podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody,</li> <li>przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem.</li> </ul>
3. Składniki pogody	10. Poznajemy składniki pogody	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przynajmniej trzy składniki pogody,</li> <li>rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego burze są groźne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co nazywamy pogodą.</li> <li>wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz,</li> <li>podaje nazwy opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, z czego są zbudowane chmury,</li> <li>rozdziela rodzaje opadów atmosferycznych na ilustracjach,</li> <li>wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne,</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje wiatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru,</li> <li>rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów,</li> <li>wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi.</li> </ul>
4. Obserwujemy pogodę	11. Obserwujemy pogodę	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody,</li> <li>odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną,</li> <li>omawia sposób pomiaru ilości opadów,</li> <li>podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody,</li> <li>buduje deszczomierz na podstawie instrukcji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych,</li> <li>dokonyuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody,</li> <li>przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych,</li> <li>określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski.</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	12. Obserwacja i pomiar składników pogody – lekcja w terenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie instrukcji buduje wiatromierz,</li> <li>odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody,</li> <li>przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli,</li> <li>przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody,</li> <li>określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji,</li> <li>opisuje tęczę.</li> </ul>	miejscowości na następny dzień.		
5. „Wędrówka” Słońca po niebie	13. „Wędrówka” Słońca po niebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca (B);</li> <li>rysuje „drogę” Słońca na niebie,</li> <li>podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku,</li> <li>podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem,</li> <li>omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie,</li> <li>omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza,</li> <li>określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia,</li> <li>wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca,</li> <li>omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem w poszczególnych porach roku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia,</li> <li>porównuje wysokość Słońca nad widnokretem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa.</li> </ul>
	14. Jak zmieniają się pogoda i przyroda w ciągu roku? – lekcja w terenie					
Podsumowanie działu 2	15., 16. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze”					
<b>Dział 3. Poznajemy świat organizmów</b>						
				<b>Uczeń:</b>		

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Organizmy mają wspólne cechy	17. Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm,</li> <li>• wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów,</li> <li>• omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów,</li> <li>• odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy,</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy organizmów,</li> <li>• wymienia czynności życiowe organizmów,</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych,</li> <li>• charakteryzuje czynności życiowe organizmów,</li> <li>• omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost,</li> <li>• porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział organizmów na pięć królestw.</li> </ul>
2. Organizmy różnią się sposobem odżywiania	18. W jaki sposób organizmy zdobywają pokarm?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny,</li> <li>• podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych,</li> <li>• wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników,</li> <li>• układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów,</li> <li>• układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli organizmy cudzożywny ze względu na rodzaj pokarmu,</li> <li>• podaje przykłady organizmów roślinożernych,</li> <li>• dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność,</li> <li>• wyjaśnia, czym są zależności pokarmów</li> <li>• podaje nazwy ogniwi łańcucha pokarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny,</li> <li>• wymienia cechy roślinożerców,</li> <li>• wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywny,</li> <li>• podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi,</li> <li>• wymienia przedstawicieli pasożytów,</li> <li>• wyjaśnia nazwy ogniwi łańcucha pokarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny,</li> <li>• określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo,</li> <li>• omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin,</li> <li>• podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa,</li> <li>• uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniwi łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniwi.</li> </ul>
	19. Poznajemy zależności pokarmowe między organizmami					

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
3. Rośliny i zwierzęta wokół nas	20. Obserwujemy rośliny i zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie,</li> <li>podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu,</li> <li>podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu,</li> <li>rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana,</li> <li>omawia zasady opieki nad zwierzętami,</li> <li>podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście,</li> <li>wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe,</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin,</li> <li>określa cel hodowania zwierząt w domu,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu,</li> <li>wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy,</li> <li>formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe,</li> <li>przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt,</li> </ul>
Podsumowanie działu 3	21., 22. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy świat organizmów”					
<b>Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b>						
		<b>Uczeń:</b>				
1. Trawienie i wchłanianie pokarmu	23. Poznajemy składniki pokarmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy,</li> <li>omawia znaczenie wody dla organizmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe,</li> <li>przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę składników pokarmowych w organizmie</li> <li>wymienia produkty zawierające sole mineralne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę witamin,</li> <li>omawia rolę soli mineralnych w organizmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin.</li> </ul>
	24. Jak przebiega trawienie i wchłanianie pokarmu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm,</li> <li>uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy budujące przewód pokarmowy,</li> <li>omawia rolę układu pokarmowego,</li> <li>podaje zasady higieny układu pokarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie trawienie,</li> <li>opisuje drogę pokarmu w organizmie,</li> <li>omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę enzymów trawiennych,</li> <li>wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę narządów wspomagających trawienie.</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2. Układ krwionośny transportuje krew	25. Jaka rolę odgrywa układ krwionośny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne,</li> <li>wymienia rodzaje naczyń krwionośnych,</li> <li>mierzy puls,</li> <li>podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę serca i naczyń krwionośnych,</li> <li>pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje układu krwionośnego,</li> <li>wyjaśnia, czym jest tętno,</li> <li>omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny,</li> <li>podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego.</li> </ul>
3. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową	26. Jak oddychamy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy,</li> <li>wymienia zasady higieny układu oddechowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy budujące drogi oddechowe,</li> <li>wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wdechu i wydechu,</li> <li>określa rolę układu oddechowego,</li> <li>opisuje zmiany w wyglądzie części pierśiowej tułowia podczas wdechu i wydechu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa cel wymiany gazowej,</li> <li>omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego,</li> <li>wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu.</li> </ul>
4. Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch	27. Jakie układy narządów umożliwiają organizmowi ruch?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu,</li> <li>wyjaśnia pojęcie stawy,</li> <li>omawia dwie zasady higieny układu ruchu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budujące układ ruchu,</li> <li>podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu,</li> <li>wymienia trzy funkcje szkieletu,</li> <li>wymienia zasady higieny układu ruchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje połączeń kości,</li> <li>podaje nazwy głównych stawów u człowieka,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach,</li> <li>omawia pracę mięśni szkieletowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała.</li> </ul>
5. Układ nerwowy kontroluje pracę organizmu	28. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narząd wzroku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy położenie układu nerwowego,</li> <li>wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów,</li> <li>wymienia zadania narządów smaku i powonienia,</li> <li>wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków,</li> <li>wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów,</li> <li>omawia rolę skóry jako narządu zmysłu,</li> <li>wymienia zasady higieny oczu i uszu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową,</li> <li>omawia zasady higieny układu nerwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia.</li> <li>podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku,</li> <li>wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych,</li> <li>na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę,</li> <li>omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu.</li> </ul>
	29. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu i dotyku					
6. Układ rozrodczy umożliwia	30. Jak jest zbudowany układ rozrodczy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy,</li> <li>określa rolę układu rozrodczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg rozwoju nowego organizmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
wydawanie na świat potomstwa		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską,</li> <li>wyjaśnia pojęcie zapłodnienie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady higieny układu rozrodczego,</li> <li>wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego.</li> </ul>	rozrodczego żeńskiego i męskiego.
7. Dojrzewanie to czas wielkich zmian	31. Dojrzewanie to czas wielkich zmian	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci,</li> <li>podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców,</li> <li>omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania.</li> </ul>
Podsumowanie działu 4	32., 33. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice ciała człowieka”					
<b>Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia</b>						
<b>Uczeń:</b>						
1. Zdrowy styl życia	34. Jak dbać o higienę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk,</li> <li>omawia sposoby dbania o zęby,</li> <li>wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady prawidłowego odżywiania,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry,</li> <li>opisuje sposób pielęgnacji paznokci,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży,</li> <li>podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia,</li> <li>opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia,</li> <li>omawia skutki niewłaściwego odżywiania się,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega higiena osobista,</li> <li>podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania.</li> </ul>



Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2. Choroby zakaźne i pasożytnicze	35. Poznajemy choroby zakaźne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych,</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową,</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę,</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny chorób zakaźnych,</li> <li>wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową,</li> <li>omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową,</li> <li>omawia przyczyny zatrucia,</li> <li>określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową,</li> <li>wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie,</li> <li>omawia objawy zatrucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje objawy przebiegu z objawami grypy i anginy,</li> <li>klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje ich przykłady,</li> <li>charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka,</li> <li>opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych,</li> <li>wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są szczepionki (B)</li> <li>przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią (D)</li> </ul>
3. Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach?	36. Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie,</li> <li>odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów,</li> <li>określa sposób postępowania po użądleniu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim</li> <li>rozpoznaje owady, które mogą być groźne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego,</li> <li>wymienia objawy zatrucia grzybami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję,</li> <li>rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje plakat informujący o zagrożeniach w swojej okolicy,</li> </ul>
	37. Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu,</li> <li>podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia,</li> <li>wymienia rodzaje urazów skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu,</li> <li>przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach,</li> <li>omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń.</li> </ul>	
4. Czym jest uzależnienie	38. Uzależnienia i ich skutki	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka,</li> <li>opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać,</li> <li>podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm,</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega palenie bierne,</li> <li>wymienia skutki przyjmowania narkotyków,</li> <li>wyjaśnia, czym jest asertywność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest uzależnienie,</li> <li>charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym,</li> <li>uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność zachowań asertywnych,</li> <li>przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym.</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji.</li> </ul>				
Podsumowanie działu 5	39.,40. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice zdrowia”					
<b>Dział 6. Orientujemy się w terenie</b>						
		<b>Uczeń:</b>				
1. Co pokazujemy na planach?	41. Co to jest plan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10,</li> <li>rysuje plan biurka w skali 1 : 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak powstaje plan,</li> <li>rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie skala liczbowa,</li> <li>oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje plan pokoju w skali 1 : 50,</li> <li>dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu,</li> <li>wykonuje szkic terenu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje szkic okolic szkoły,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa,</li> </ul>
2. Jak czytamy plany i mapy?	42. Czytamy plan miasta i mapę turystyczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje map,</li> <li>odczytuje informacje zapisane w legendzie planu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda,</li> <li>rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie,</li> <li>określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje na mapie wskazane obiekty,</li> <li>przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej,</li> </ul>
3. Jak się orientować w terenie?	43. Jak się orientować w terenie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki geograficzne na mapie,</li> <li>odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu,</li> <li>opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy,</li> <li>orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu,</li> </ul>
	44. Ćwiczymy orientowanie się w terenie – lekcja w terenie					
Podsumowanie działu 6	45.,46. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Orientujemy się w terenie”					
<b>Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b>						
		<b>Uczeń:</b>				

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Rodzaje krajobrazów	47. Co to jest krajobraz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów,</li> <li>podaje przykłady krajobrazu naturalnego,</li> <li>wymienia nazwy krajobrazów kulturowych,</li> <li>określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów,</li> <li>wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy,</li> <li>wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy,</li> <li>wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie krajobraz,</li> <li>wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz,</li> <li>omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych,</li> <li>wskazuje naturalne składniki krajobrazu najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje krajobraz najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy.</li> </ul>
2. Ukształtowanie terenu	48. Poznajemy formy terenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia,</li> <li>wyjaśnia, czym są równiny,</li> <li>wykonuje modele wzniesienia i doliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia,</li> <li>wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wklęsłe formy terenu,</li> <li>opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości,</li> <li>omawia elementy doliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce i na świecie.</li> </ul>
3. Czy wszystkie skały są twarde?	49. Czy wszystkie skały są twarde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy grup skał,</li> <li>podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych,</li> <li>rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skały występujące w najbliższej okolicy,</li> <li>omawia proces powstawania gleby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem,</li> </ul>
4. Wody słodkie i wody słone	50. Wody słodkie i wody słone	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wód słonych,</li> <li>wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych,</li> <li>wskazuje różnice między oceanem a morzem,</li> <li>na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących,</li> <li>wymienia różnice między jeziorem a stawem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone,</li> <li>wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych,</li> <li>omawia warunki niezbędne do powstania jeziora,</li> <li>porównuje rzekę z kanałem śródlądowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi,</li> <li>omawia, jak powstają bagna,</li> <li>charakteryzuje wody płynące,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna,</li> <li>wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody,</li> </ul>
5. Krajobraz wczoraj i dziś	51. Krajobraz wczoraj i dziś	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy,</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości,</li> <li>podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa,</li> <li>omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu,</li> <li>wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu,</li> <li>wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów</li> <li>przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”.</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
6. Obszary i obiekty chronione	52. Obszary i obiekty chronione	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce,</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są parki narodowe,</li> <li>podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody,</li> <li>omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cel ochrony przyrody,</li> <li>wyjaśnia, czym są rezerваты przyrody,</li> <li>wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną,</li> <li>podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym,</li> <li>na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie,</li> </ul>
Podsumowanie działu 7	53.,54. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”					
<b>Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b>						
<b>Uczeń:</b>						
1. Warunki życia w wodzie	55. Poznajemy warunki życia w wodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie,</li> <li>wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie,</li> <li>wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody,</li> <li>omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie plankton,</li> <li>omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym,</li> </ul>
2. Z biegiem rzeki	56. Poznajemy rzekę	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,</li> <li>omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki,</li> <li>porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki,</li> <li>omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
3. Życie w jeziorze	57. Poznajemy warunki życia w jeziorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze,</li> <li>• odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy stref życia w jeziorze,</li> <li>• wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej,</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej,</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora,</li> <li>• wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej,</li> <li>• charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków strefy przybrzeżnej do życia w wodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne strefy jeziora,</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami,</li> <li>• układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton,</li> <li>• prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce i na świecie.</li> </ul>
4. Warunki życia na łądzie	58. Warunki życia na łądzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie,</li> <li>• omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody,</li> <li>• wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin,</li> <li>• opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych,</li> <li>• wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych,</li> </ul>
5. Las ma budowę warstwową	59. Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki 60. Jakie organizmy spotykamy w lesie? – lekcja w terenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji,</li> <li>• wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu,</li> <li>• podaje trzy zasady zachowania się w lesie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy warstw lasu,</li> <li>• omawia zasady zachowania się w lesie,</li> <li>• rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w poszczególnych warstwach lasu,</li> <li>• rozpoznaje pospolite grzyby jadalne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu,</li> </ul>
6. Jakie drzewa rosną w lesie?	61. Poznajemy różne drzewa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych,</li> <li>• rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka,</li> <li>• wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek,</li> <li>• wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi,</li> <li>• rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste</li> <li>• rozpoznaje, przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych,</li> <li>• wymienia typy lasów rosnących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach</li> </ul>

Tytuł rozdziału w podręczniku	Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
7. Na łące	62. Na łące	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje dwa przykłady znaczenia łąki,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw,</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy łąki,</li> <li>• wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej,</li> <li>• przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki,</li> <li>• uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin</li> </ul>
8. Na polu uprawnym	63. Na polu uprawnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy zbóż,</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto</li> <li>• podaje przykłady warzyw uprawianych na polach,</li> <li>• wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych,</li> <li>• rozpoznaje nasiona trzech zbóż</li> <li>• wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami</li> <li>• uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare,</li> <li>• podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania,</li> <li>• przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> <li>• rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może wykorzystać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami</li> </ul>
Podsumowanie działu 8	64.,65. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie”					